

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет
(Наименование факультета, где реализуется данная учебная дисциплина)

Кафедра Педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Д.У. Биджиев

30.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Семейная педагогика

Направление
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

шифр, название направления

Направленность подготовки
образование» профиль «Дошкольное образование; начальное

Квалификация Бакалавр

Форма обучения

заочная

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): проф. Батачаева Х.Х.-М.
Рецензент: доц. Урусова З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогика и педагогических технологий на 2021-2022 уч.год

Протокол № 10 от 28.06.2021 г.

Зав. кафедрой  доц. Урусова З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.1. Основная литература.....	18
8.2. Дополнительная литература.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
23	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	25

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)

Семейная педагогика

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего и дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка, а также деятельность педагогов ОУи домашних педагогов.
2. формировать навыки изучения стиля общения родителей с детьми; аналитические умения в оценке психолого-педагогических и социально-экономических условий в семье.
3. способствовать проявлению студентами стремления к творческому воплощению осваиваемого материала и самостоятельному поиску путей совершенствования организации взаимодействия педагога с семьей.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Использовать научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3:	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: значение воспитательного потенциала семьи; принципы организации взаимодействия начального, дошкольного учреждения и семьи; содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях.
		Уметь: планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями; уметь использовать современные педагогические технологии; работать с учебной и учебно-методической литературой.

		Владеть: основами современных знаний в области семейной педагогики; навыками оказания помощи родителям; диагностиками семейного воспитания; навыками планирования и проведения различных форм взаимодействия с родителями; методами изучения семьи и семейных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.16

Дисциплина (модуль) изучается на 3_курсе (ах) в бсеместре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б 1.Б.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.	

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
практикумы	

лабораторные работы	
контроль	8
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек	Пр/се м.	Лаб	
	1/1		108	4	4	-	92
Раздел I. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки							
Общие вопросы.							
1.1	3/6	Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук. Цели, задачи, предмет семейной педагогики		2	-	-	2
	3/6	Тема: История развития семьи и семейных отношений					4
1.2	3/6	Тема: Типология современной семьи		-	2	-	4
1.3	3/6	Тема: Семья как субъект педагогического		-	-	-	4

		взаимодействия					
1.4	3/6	Тема: Правовые основы семейного воспитания: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании и др.		-	2	-	4
1.5	3/6	Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка		-	-	-	6
1.6	3/6	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.		-		-	4
1.7	3/6	Тема: Социализация семьи. Типы семейного поведения.		2	-	-	6
1.8	3/6	Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная и др.					6
Раздел 2. Семья – социальный институт формирования личности.							
2.1	3/6	Тема: Положение семьи в современном обществе.		-	-	-	6
2.2	3/6	Воспитательный потенциал семьи.		-	-	-	6
2.3	3/6	Методы изучения семьи и семейных отношений.		-	-	-	6
2.4	3/6	Неблагополучная семья и особенности воспитания в ней.		-	-	-	6
2.5	3/6	Проблемы гендерной социализации ребенка в семье.		-	-	-	6
2.8	3/6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного возраста		-	-	-	4

2.9	3/6	Понятие о педагогической культуре. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.		-	-	-	6
2.10	3/6	Взаимодействие начального, дошкольного образовательного учреждения с семьей.		-	-	-	6
2.11	3/6	Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.		-	-	-	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-288-05961-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245429> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК- 3	Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук. Цели, задачи, предмет семейной педагогики	1 этап
ОПК- 3	История развития семьи и семейных отношений	1 этап
ОПК- 3	Тема: Типология современной семьи	1 этап
ОПК- 3	Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия	1 этап
ОПК- 3	Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	1 этап

ОПК- 3	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.	1 этап
ОПК- 3	Тема: Социализация семьи. Типы семейного поведения.	1 этап
ОПК- 3	Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная, образовательная, психологическая, хозяйственно-бытовая, функция организации семейного досуга и др.	1 этап
ОПК- 3	Тема: Положение семьи в современном обществе.	2 этап
ОПК- 3	Воспитательный потенциал семьи.	2 этап
ОПК- 3	Методы изучения семьи и семейных отношений.	2 этап
ОПК- 3	Неблагополучная семья и особенности воспитания в ней.	2 этап
ОПК- 3	Проблемы гендерной социализации ребенка в семье.	2 этап
ОПК- 3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного возраста	2 этап
ОПК- 3	Понятие о педагогической культуре. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	2 этап
ОПК- 3	Взаимодействие начального, дошкольного образовательного учреждения с семьей.	2 этап
ОПК- 3	Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		

<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Формы брака и семьи в истории человеческого общества

2. Кризис семейного образа жизни
3. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в РБ
5. Функции семьи в современном обществе
6. Роль семьи в становлении личности ребенка
7. Сущность и специфика семейного воспитания
8. Понятие воспитательного потенциала семьи
9. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
10. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
11. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
12. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
13. Способы проявления родительской любви к детям
14. Функции и роль отца в семье
15. Место и роль матери в семье
16. Роль прародителей в воспитании детей
17. Влияние сиблингов на развитие ребенка
18. Проблема типизации семей в науке
19. Педагогическая классификация семей
20. Понятие благополучной семьи в педагогике
21. Неблагополучная семья, ее характеристика
22. Показатели неблагополучия ребенка в семье
23. Актуальные проблемы семейного воспитания
24. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании
25. Стили семейного воспитания
26. Авторитетный стиль семейного воспитания
27. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
28. Авторитарный стиль семейного воспитания
29. Характеристика белорусской традиционной крестьянской семьи
30. Цель и задачи воспитания в белорусской народно-семейной педагогике
31. Основные принципы семейного воспитания
32. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
33. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
34. Воспитание в семье здорового ребенка
35. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
36. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
37. Половое воспитание ребенка в семье
38. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
39. Проблема классификации методов семейного воспитания
40. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Объект и предмет семейной педагогики .
3. Связь семейной педагогики с другими науками.
4. Методы семейной педагогики.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия
6. Семья как воспитательное пространство.
7. Семья и брак. Из истории развития семьи.
8. Положение семьи в современном обществе.
9. Основные функции семьи.
10. Социализация семьи. Типы семейного поведения.
11. Типология современной семьи
12. Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка.
13. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
14. Проблемы семейного воспитания в современных социокультурных условиях.
15. Пути повышения педагогической культуры родителей.
16. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
17. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
18. Сущность брака и семьи. Исторические изменения брачно-семейных отношений.
19. Типологизация семей. Особенности современной семьи, ее структура.
20. Социализация семьи.
21. Типы семейного поведения.
22. Семья и ее функции. Семья – социальный институт формирования личности.
23. Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная, образовательная, психологическая, хозяйственно-бытовая, функция организации семейного досуга и др.
24. Семья и брак: исторический и современные аспекты. Семья и брак как явление, возникающие в различные исторические эпохи.
25. Альтернативные брачные союзы.
26. Правовые основы семейного воспитания Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.
27. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
28. Подготовка ребенка к школе. Основы взаимодействия педагогов и семьи.
29. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного возраста.
30. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.
31. Механизмы воспитания. Мать и отец как воспитатели
32. Любовь в семье как моральная ценность. Правила семейного воспитания.
33. Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.

34. Понятие о педагогической культуре. Пути повышения педагогической культуры родителей.
35. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
36. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
37. Понятие воспитательного потенциала семьи
38. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
39. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
40. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
41. Техничко-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи
42. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
43. Способы проявления родительской любви к детям
44. Функции и роль отца в семье
45. Место и роль матери в семье
46. Роль прародителей в воспитании детей
47. Влияние сиблингов на развитие ребенка
48. Педагогическая классификация семей
49. Понятие благополучной семьи в педагогике
50. Неблагополучная семья, ее характеристика
51. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
52. Принципы семейного воспитания.

Тесты для оценивания степени сформированности компетенции (ОПК-3)в процессе освоения учебной дисциплины « Семейная педагогика»

Инструкция: Внимательно прочтите задание. Выберите из предложенных вариантов 1 верный ответ и впишите его в таблицу ответов.

1.Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потаканию эгоистичным замашкам или снисходительности к серьезным поступкам детей и всепрощения:

Варианты ответа:

- а) попустительство
- б) анархия
- в) неразумная родительская любовь

2.Родители (один из них) могут восстановлены в родительских правах:

Варианты ответа :

- а) если изменил поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка +
- б) по собственному желанию
- в) если ребенок согласен

3. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества им нужны, стать центром, организующую детскую жизнь:

Варианты ответа:

- а) цель дошкольного учреждения
- б) цель родителей
- в) цель школы

4. Не могут осуществляться в противоречии в интересах детей:

- а) родительские обязанности

Варианты ответа:

- б) родительские права
- в) родительские требования

5. Эмоциональный интимный характер отношений, который выражается в глубокой кровной любви родителей к детям, к родителям – это .. семейного воспитания:

- а) условие
- б) принцип
- в) основа

6. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:

Варианты ответа:

- а) психология
- б) социальная психология
- в) педагогика

7. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми):

Варианты ответа:

- а) зависимость
- б) близость
- в) понимание

8. Родители обязаны обеспечить получения детьми:

Варианты ответа:

- а) основного общего образования
- в) неполного образования
- в) начального образования

9. Родственные отношения родителей и детей между детьми, родственниками:

Варианты ответа:

- а) нация
- б) родство
- в) этнос

10. Цель воспитания ребенка это:

Варианты ответа:

- а) всестороннее развитие личности
- б) подготовка к профессиональной деятельности
- в) обучение ребенка

11. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания сознательного, целеполагающего акта, является:

Варианты ответа:

- а) форма брака
- в) посещение дошкольного учреждения
- в) состояние супружеских отношений

12. Ребенок изучает мир:

Варианты ответа:

- а) через семью
- б) на основании взглядов окружающих людей
- в) с точки зрения своего мировоззрения

13. Основа педагогической деятельности родителей это:

Варианты ответа:

- а) знания
- б) педагогическая культура
- в) умения

14. Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это ... методы

Варианты ответа:

- а) педагогические
- в) социологические
- в) математические

15. Дж. Локк решительно настаивал на воспитание и обучения:

Варианты ответа:

- а) в школе
- в) в семье
- в) на всеобщем уровне

16. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно - биологическому организму возможность дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности системы:

Варианты ответа:

- а) содержание
- б) структура
- в) потенциал

17. Браки прошли определенные стадии своего развития:

Варианты ответа:

- а) от материнской семьи до моногамии
- б) от полигамии к единобрачию
- в) от моногамии к полигамии

18. Ребенок, которого постоянно притесняют:

Варианты ответа:

- а) «Золушка»
- б) «отшельник»
- в) «изгой»

19. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности – это:

Варианты ответа:

- а) принцип субординации
- б) принцип гуманности
- в) принцип взаимопонимания

20. Период первоначального фактического складывания личности – это:

Варианты ответа:

- а) отрочество
- б) младенчество
- в) дошкольный возраст

21. Основное средство трансляции социально – культурных ценностей, норм, семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности – это:

Варианты ответа:

- а) предания
- б) традиции
- в) правила

22. Практика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители, придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными:

Варианты ответа:

- а) мирное сосуществование на основе невмешательства +
- б) отчужденность
- в) независимость

23. Объединение в целое каких - нибудь частей, элементов в процессе формирования личностных качеств:

Варианты ответа:

- а) кооперация

б) разделения

в) интеграция

24. Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям:

Варианты ответа:

а) мудрее и великодушнее

б) требовательнее

в) попустительски

25. Процесс формирования чувств в области прекрасного – это ... воспитание:

Варианты ответа:

а) нравственное

б) эстетическое

в) патриотическое

26. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ?

Варианты ответа:

а) нравственное

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников

б) на заботу родителей о ребенке

в) на отношение детей к наказаниям

г) на планы работы педагога - психолога ДООУ

д) на капризы ребенка

27. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

Варианты ответа:

а) на формирование сознания

б) на моделирование предметов окружающего мира

в) на воспитание познавательной активности

г) на связь с семьей

д) на развитие речи детей

28. Семья, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать

Варианты ответа:

а) матриархат

б) эгалитарные семьи

в) патриархат

29. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

Варианты ответа:

а) обучение

б) жизненный опыт

в) знания

30. Воспитательная функция семьи –

Варианты ответа:

а) призвана обеспечивать воспроизводство новых членов общества

б) семья становится "оазисом" спокойствия, уверенности и безопасности, она обеспечивает психологический комфорт и эмоциональное удовлетворение

в) должна социализировать ребенка, то есть подготовить его к жизни в обществе, обеспечить его нормальное и полноценное развитие +

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной

		сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00533-6.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003418984/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 164, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7042-2460-0.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/ (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие / Л. И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З. К. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.-128 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.07.2020). – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
3. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/ (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание

	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентами переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в педагогической науке. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека	

	<p>«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебный корпус № 4, ауд. 216

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.